

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева
№260 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык и литература»
для обучающихся 10-11 классов не владеющих татарским языком
(для 11 класса)

Казань 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

**(для русскоязычных учащихся 10-11 классов
не владеющих татарским языком)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык и литература»

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- активизация у учащихся гражданской позиции, чувства гражданского долга;
- умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, принимать самостоятельные решения, подготовка к выбору профессии;
- умение уважать мнение других людей, культуру и традиции;
- объяснение нравственных норм и правил общественной жизни;

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Предметные результаты обучения татарской литературе в старших классах заключаются в следующем:

В познавательной сфере

- умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе;
- формирование навыков в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;
- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;
- знание жизненного и творческого пути писателей-классиков; основных этапов развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;
- умение готовить рефераты, доклады, проекты, умение выполнять творческие работы;
- умение использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы;
- формирование собственного отношения и оценки к произведениям татарской литературы, их содержанию, умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и о литературном периоде;
- умение интерпретировать прочитанное литературное произведение с учетом исторического периода;
- умение оценивать мастерство автора и умение формировать собственное отношение к нему.

В эстетической сфере:

- формирование общего представления об образной природе литературного произведения, воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважения к разным культурам, внимательного и уважительного отношения к достижениям различных национальных литератур.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык и литература»

2.1. Родной язык.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өчмалайда - утрех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — усемь детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

2.2. Родная литература.

2.2.1. 10 класс

I. Древнетюркская литература (VI–XIII века).

Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор древней и средневековой литературы, литературы.

Понятие «тюркский народ». Общетюркская литература. Орхоно-Енисейские источники. Возникновение письменности. Руническая письменность, согдийская, манихейская и уйгурская, графика. Эпитафия. Орхоно-Енисейские памятники, которые были воздвигнуты в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Кюль-тегина (732-735), советника первых каганов Второго Тюркского каганата Тоньюкуку (создан после 716 г., еще при жизни героя). Первый тюркский автор Йоллыг-Тегин, подписавший под текстами резервированных эпитафий в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина. Язык памятников рунической и древнеуйгурской письменности был единым и стандартным литературным языком,

которым пользовались различные тюркские племена. Эти литературные памятники как зародыши поэтических жанров и жанровых форм. Словарь М. Кашгари(1072-1047) «Диване легатэт-төрк» / «Словарь тюркских наречий». Характер пословиц и поговорок, отрывки из литературных произведений в сборнике. Сведения о произведении Й.Баласагуни«Котадгубелек» (1069)/«Благодатное знание». Значение поэмы в мировой литературе. Ведения о поэтах А.Йугнаки, А.Ясави, С.Бакыргани.

II.Средневековая литература (XII-XVIII в).

Средневековая татарская литература эволюционирует под знаком традиционализма и следования канону. Этот период длится до XIX в. Образцом устойчивых норм и правил создания художественных произведений для тюрко-татарских художников слова являются арабская и персидская литературы.

Суфийская литература на тюрко-татарском языке начинается с произведений тюркских поэтов-суфиев XII в. Ахмеда Ясави (кон. XI в.— 1166) и его ученика Сулеймана Бакыргани (умер в 1186 г.): они были широко распространены среди татар и стали объектами подражания для многих поэтов. Сулейман Бакыргани «Бакырганкитабы» / «Книга Бакыргани», прозаического произведения легендарного характера «Хәкиматакитабы»/ «Книга Хаким-ата», «Ахырзаманкитабы» / «Книга о конце света», «ХәзрәтиМәръямкитабы» / «Книга о Деве Марии». В них ярко выраженный исламский дух, миссионерская направленность сочетаются с описанием этапов, стоянок мистического пути.

Взаимопроникновение религиозных мотивов, утверждающих единобожие, и светских мотивов о справедливом правителе, гуманной личности. Концепция нравственно совершенного, справедливого, гуманного, терпеливого, милосердного, обладающего внешней и внутренней красотой человека. Жанровое многообразие, особенности функционирования восточных жанров.

Литература Булгарского периода (XII век –1 пол. XIII века).

Краткий обзор истории государства Великих Булгар и Булгарского ханства. Культура Булгар. Русские путешественники о Болгарах. Путешествие Ибн Фадлана. Поэма КулГали «КыйссаиЙосыф» / «Сказание о Йусуфе». 2 часа.

Литература Золотоордынского периода (XIII век –1 пол. XV века).

Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Котб(1297) «Хәсрәү вә Ширин» / «Хосрав и Ширин»(1342) 1 час.

Теория литературы: Газель - жанр или жанрово-тематическая форма любовной, преимущественно, лирики у народов мусульманского ареала.

Литература периода Казанского ханства (1 пол. XV века – 2 пол. XVI века).

Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: УммиКамал, МухамматАмин. Стихи и поэмы КулШарифа и Мухаммедьяра («Төхфәи мәрдан» /«Дар мужей»(1540) и «Нуры содур» / «Свет сердец» (1542)). Напоминание о поэмах поэта А.Рашида«Сююмбике», «Кулшариф», «Мухаммадьяр». 2 часа.

Литература периода застоя (2 пол. XVI века – XVIII век).

Обзор литературы XVII – XVIII вв. Биография и хикметы М.Кулья, жизненный путь и творчество Г.УтызИмяни. 1 час.

Теория литературы: дастаны, баиты.

III.Литература периода просветительства (XIX век).

Историко-культурный обзор литературы XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии. Двухплановый реализм. Просветительский идеал: «Первое – ум, второе – нравственность и третье – внешнее телесное достоинство». Два периода литературы XIX века. Появление новых жанров (реалистические поэмы, рассказы, повести, романы).

Исторические события в XIX веке и их влияние на культуру татарского народа. Сведения о просветителях. Составление хрестоматий. Выпуск первой газеты,

издававшейся в России на татарском языке «Нур»/«Свет» АтауллыБаязитова. Деятельность братьев Хальфиных, Фаезхановых, Ш.Марджани. Творчество суфийских поэтов: А.Каргалый, Х.Салихов, Ш.Заки, Г.Чокрый. Качественные изменения в поэзии: Г.Кандалый, Акмулла. Творчество К.Насыри, Ф.Карими. И.Гаспринского. Просветительский реализм в литературе. М.Акъегетзадэ, З.Бигиев, Ф.Карими, Ф.Халиди.

Теория литературы: метод просветительского реализма, жанр саяхатнаме (путевые заметки), хикаят, марсия, мадхия, басня, рубаи, эпистолярный жанр, назира, кисса, сюжетное обрамление, повесть, роман, детективный роман.

IV. Литература начала XX века.

Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль, синтез Востока и Запада в культуре. Особенности реалистического и романтического изображения действительности в литературе. Характерные особенности героев- современников в литературе этого периода. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов.

Переход от просветительского к критическому реализму. Обогащение литературы с точки зрения литературных направлений и течений. Романтизм. Модернистские течения: импрессионизм, символизм. Активизация национальных проблем. Появление новых типов героев. Попытки по-новому ответить на вопросы о духовной свободе, вере, ограниченности жизни, жизни и смерти, красоте.

Творчество Г.Ибрагимова, Г.Исхаки, Г.Тукая, С.Рамиева, Дардменда.

Обзор литературы. Творчество Г.Тукая «Шагыйрь» / «Поэт», «Туганжирем»/«Родной земле». Публицистика Тукая. Образ поэта в литературе и живописи.

Стихи Дардеменда «Видагъ»/«Разлука», «Нэсыйхэт» / «Нравоучение», Стихи С.Рамиева «Авыл»/ «Деревня», «Пэйгамбэр»/«Пророк», «Уку»/«Учение».

Г.Ибрагимов. Рассказ «Табиغاتъбалалары»/«Дети природы». Чтение, анализ.

Г.Исхаки. Повесть «Көз» / «Осень».

Ф.Амирхан. «Кадерле минутлар» / «Дорогие минуты».

М.Файзи. «Галиябану» (отрывок).

V. Литература 1920-1930-х годов.

Социально-политические события 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма в литературе. Произведения, продолжающие традиции предыдущих эпох. Произведения, посвященные строительству новой жизни.

Творчество К.Тинчурина, Х.Такташа, Г.Кутуя.

К.Тинчурин. «Сүнгәһйолдызлар» / «Угасшие звезды». Чтение, анализ.

Х.Такташ. «Ак чәчәкләр»/«Белые цветы». Чтение, обсуждение. Проект.

Г.Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» / «Неотосланные письма». Чтение, обсуждение.

2.2.2. 11 класс

I. Литература военного времени.

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А. Кутуя, Ф.Хусни, А.Еники.

М.Джалиль. «Хуш, акыллым» / «Прощай, моя умница», «Кошчык» / «Птичка». Чтение, анализ.

Ф.Хусни «Йөзек кашы» / «Перстень». Чтение-обсуждение.

II. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов). 5 часов.

Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели». Творчество Х.Туфана. «Кайсыгызның кулы жылы?» / «У кого рука теплая?», «Илдә ниләр бар икән?» / «Что происходит на Родине?», «Луиза-а-а».

III. Литература 1960–1980-х годов.

Возвращение литературы к национальным идеалам. Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм. Стремление литературы к новизне: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя.

Деревенская проза. Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Оживление романтического направления. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее. Изображение темы войны в ином аспекте.

Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса.

Р.Файзуллин. «Яшь чак» / «Молодость», «Туган ягым» / «Родной край». Чтение, анализ.

IV. Литература 1980–2000-х годов.

Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков. Созвучность тенденций в литературе этого периода с поисками в литературе начала XX века. Трансформация реализма. Появление литературных произведений, критически оценивающих советскую и постсоветскую эпоху, воссоздающих историю страны через призму противостояния человека и общества.

Творчество А.Гилязова, М.Магдиева, М.Хасанова, Т.Миннуллина, И.Юзеева, Р.Файзуллина.

М.Магдиев. «Кеше китэ – жыры кала» / «Человек уходит – память остается».

Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.

М.Хасанов. «Язгы аҗаган» / «Весенняя зарница». Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ.

Т.Миннуллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» / «Старик Альмандар из Альдермеша». Чтение, анализ.

V. Литература 2000–2010-х годов.

Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности. Воссоздание процессов, происходящих в сознании и бессознательных сферах человека. Активизация мифологических, условно-символических образов, раскрытие с их помощью национальной проблематики в новой плоскости, изображение чувства национальной идентичности в качестве силы, способной противостоять тоталитарной идеологии.

Творчество З.Хакима, Н.Гиматдиновой, Ф.Байрамовой, Р.Зайдуллы, Ф.Яхина, Р.Рахмана.

З.Хаким. «Телсез күке» / «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ.

Н.Гыйматдинова. «Сихерче» / «Колдунья» (отрывок). Чтение, обсуждение.

Р.Зайдулла «Битлек» / «Маска». Чтение, анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые	практиче ские	
1	Знание и жизнь	5			https://belem.ru/tatar-tele-5-11
2	В мире профессий	6			https://belem.ru/tatar-tele-5-11
3	Республика Татарстан	7	1		https://anatele.ef.com/
4	Дружба. Общение	8	1		https://anatele.ef.com/
5	Семейные ценности	8	1		https://belem.ru/tatar-tele-5-11
	II. Родная литература.				
6	Повторение.	1			https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm
7	Литература военного времени.	4			https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm
8	Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).	5			https://kitap.tatar.ru/ru/
9	Литература 1960–1980-х годов.	7			https://kitap.tatar.ru/ru/
10	Литература 1980–2000-х годов.	9	1		https://kitap.tatar.ru/ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Родной язык и литература» 11 класс (русская группа)
11 нче сыйныф рус төркеме өчен “Туган тел һәм әдәбият” предметыннан план

№	Дәрес темасы Тема урока	Көтелгән нәтижэләр / Планируемые результаты обучения			Контроль төре Виды контроля
		предмет	метапредмет	Шәхескә кагылышлы/личност ные	
I. Родной язык. / Туган тел.					
Знание и жизнь. Белем һәм тормыш – 5 часов					
1	Хикәя фигыль Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Повествовательное предложение. Высшие учебные заведения РТ. Желания и возможности.	Диалогик сөйләм телен үстерү. Күнегүләр эшләү.	әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, таныша, сорау бирә белү күнекмәләре булдыру	аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру, татар телен яхшы өйрәнү теләге формалаштыру	Устный опрос
2	Жөмлә кисәкләре . Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Части речи. Высшие учебные заведения РТ. Желания и возможности.	Жөмлә кисәкләрен күнекмәләр эшләп ныгыту	рәсем буенча жөмлөләр төзи белү; укучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; аралаша белү сәләтен үстерү	укучының алган белем һәм күнекмәләре аның шәхес булып формалашуы өчен нигез булу;	Письменная проверка

3	Теләк фигыль. Югары уку йортлары. Глагол желания. Высшие учебные заведения	Теләк фигыльне күнекмәләр эшләп аңлату	Сорауны аңлап, тулы җавап бирү	уку, танып белүгә битараф булмау;	Письменная проверка
4	Теләк фигыль. Үз юлыңны сайлау. Глагол желания. Выбор жизненного пути.	Теләк фигыльне күнекмәләр эшләп ныгыту	рәсем буенча җөмлеләр төзи белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; аралаша белү	бер-берләре белән хезмәттәшлек итү; аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру	Письменная проверка
5	Сыйфат фигыль . Татарстан Республикасы Милли китапханәсе. Казан федераль университетының Н.И.Лобачевский исемендәге Фәнни китапханәсе. Причастие настоящего времени. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Казан федераль университетының Н.И.Лобачевский исемендәге Фәнни китапханәсе турында сөйләшү	Татарстанның милли китапханәсе әңгәмә төзү	Туган ягыңны ярата һәм аның белән кызыксына белү.	Устный опрос

В мире профессий. Һөнәрләр дөньясында – 6 сәгәт

6	Сыйфат фигыль . Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр Причастие настоящего времени. Экономическая жизнь, новые профессии..	Алган белемнәрне куллана белү	Фонетика темасын ныгыту.	Эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; Тема буенча аралаша белүсәл этен үстерү	Фронтальный опрос
7	Бәйләкләр, бәйлек сүзләр Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр Послелогои.Послеложные слова.Экономическая жизнь, новые профессии.	сорауны аңлап, тулы җавап бирү;	Фигыльләрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану	Эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; Тема буенча аралаша белүсәл этен үстерү	Устный опрос
8	Фигыль Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр Глагол. Экономическая жизнь, новые профессии.	сорауны аңлап, тулы җавап бирү;	Шигырь эчтәлегенә буенча сөйләшү, фикер алышу	Тема буенча аралаша белүсәл этен үстерү	Фронтальный опрос
9	“Сыйфат һәм теләк фигыльләр” темасын кабатлау./ Причастие и повелит. Наклонение.	Әңгәмә төзеп сөйләү	Фигыльләрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану	Фигыльләрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану	Устный опрос
10	Зат алмашлыклары Бүгенге яшьләрне борчыган проблемалар. Личные местоимения. Проблемы, волнующие молодежь...	Дәрәҗә итеп грамоталы язу.	Билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;	Эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;	Устный опрос
11	Хәл фигыль.Сайлап алынган һөнәрләргә таләпләр./ Деепричастие. Требования к выбранным профессиям.	Әңгәмә төзеп сөйләү	Фигыльләрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану	Эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү	Устный опрос
Республика Татарстан. Татарстан Республикасы – 7 часов					

12	Хэл фигыль . Татарстанның икътисад, мәдәният һәм сәнгать, мәгариф өлкәсендәге казанышлары. Деепричастие. Достижения Татарстана в области экономики, культуры, искусства, образования.	Әңгәмә төзеп сөйләү	Фигыльләрне дәрәҗә тәрҗемә итү, сөйләмдә урынлы куллану	Әдәпле аралашу күнекмәләре булдыру	Письменная проверка
13	Сан төркемчәләре . Разряды числительных.. Татарстанның икътисад, мәдәният һәм сәнгать, мәгариф өлкәсендәге казанышлары. Достижения Татарстана в области экономики, культуры, искусства, образования.	Татарстанның икътисад, мәдәният һәм сәнгать, мәгариф өлкәсендәге казанышлары турында әңгәмә кору.	Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын эзләү.	Эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;	Письменная проверка
14	Саннарны ныгыту. Татарстан Республикасында милләтара татулык һәм тынычлык. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Закрепление чисел.	Алган белемнәрне күнекмәләрдә куллану.	Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын эзләү.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү	Письменная проверка

15	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Татар халкының күренекле шәхесләре (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар, мәгърифәтчеләр). Будущее определённое время глагола. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	Телне белү дәрәжәсен күрсәтү. Беләм- күнекмәләрне камилләштерү		Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү	Устный опрос
16	“Саннар. Татарстан Республикасы” темасын ныгыту. “Закрепление чисел . Республика Татарстан”.				Фронтальный опрос
17	Тартым категориясе. Татарстанның дөнья спорты үсешенә керткән өлеше. Татарстан Республикасының халыкара элементләре. Притяжательные местоимения. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.	Татарстанның дөнья спорты үсешенә керткән өлеше турында сөйләшү..	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматне таба белү. Сөйләргә өйрәнү.	Устный опрос	Устный опрос
18	“ Татарстан Республикасы” темасы буенча контроль эш/ Контрольная работа по теме “Республика Татарстан”	Татарстан республикасы турында хикәя төзеп сөйләү.	Рус телендәге кулланылышы белән чагыштырырга өйрәнү.	үз алдында туган авырлыкны танып белү	К.р №1

Дружба. Общение- 8 часов

19	Рәвеш .Аралаша,дуслаша белү серләре. Работа над ошибками. Наречие. Умение дружить, секреты общения с друзьями.	Бәйләүче чараларны белү	расемнәр буенча жөмлөләр төзеп сөйли алу;	аралашу күнекмәләренә ия булу.	Устный опрос
20	Сочинение ”Кыш” Сочинение ”Зима”	Алган белемнәрне күнекмәләрдә куллану.	Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын эзләү.	аралаша белү	Сочинение №1
21	Кисәкчәләр .Аралаша,дуслаша белү серләре. Частицы. Умение дружить, секреты общения с друзьями.	Дөрес һәм матур сөйләм күнекмәләренә ирешү.	Үрнәк буенча эшли белү; үзгә максат куя, бурычларны билгели белү;	Сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдында туган авырлыкны таний белү	Работа над ошибками
22	Исем фигыль. Аралаша,дуслаша белү серләре. Имя действия. Умение дружить, секреты общения с друзьями.	Дустым темасына әңгәмә кору	Өйрәндгән лексик – грамматик материалны куллану, фикер алышуда актив катнашу	Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау	Фронтальный опрос
23	Исем фигыль . Ныгыту. Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы	Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы турында күнекмәләр эшләү	Өйрәндгән лексик – грамматик материалны куллану, фикер алышуда актив катнашу	Укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;	Фронтальный опрос

24	Инфинитив . Беренче ихлас хисләр, аларга сакчыл караш. Инфинитив .Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Дуслык турында жөмлөләр төзү.	Үрнәк буенча эшли белү; үзәң максат куя, бурычларны билгели белү;	Әхлакый кагыйдэләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау	Письменная проверка
25	Инфинитив. Яшьләр арасында үзара мөнәсәбәт нормалары. Инфинитив. Нормы взаимоотношений среди молодёжи.	Дәрәс һәм матур сөйләм күнекмәләренә ирешү.	Үрнәк буенча эшли белү; үзәң максат куя, бурычларны билгели белү;	Сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәжәгать итү, үз алдында туган авырлыкны таный белү	Письменная проверка
26	Сүз төркемнәре. Яшьләр арасында үзара мөнәсәбәт нормалары. Части речи. Нормы взаимоотношений среди молодёжи.	Алган белемнәренә камилләштерү	Алган белемнәренә тикшерү	Сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәжәгать итү, үз алдында туган авырлыкны таный белү	Письменная проверка
Семейные ценности. Гаилә кыйммәтләре – 8 часов					
27	Билгесез үткән заман хикәя фигурасы Гаилә мөнәсәбәтләрендә заманча проблемалар. Ата – аналарның балалар, балаларның ата-аналар алдындагы бурычы. Прошедшее неопределённое время глагола. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	Белем дәрәжәсен күрсәтү.	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматне таба белү.	Укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;	Письменная проверка

28	Кабатлау. Ятимнәр. Балалар йортлары. Повторение.Сироты.Детские дома	. Ятимнәр. Балалар йортлары. темасына әңгәмә төзеп сөйләшү.	Чагыштырып, аермалык таба белергә өйрәтү;	Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау	Письменная проверка
29	Кабатлау. Ятимнәр. Балалар йортлары. Повторение.Сироты.Детские дома	Алган белемнәрне камилләштерү	Чагыштырып, аермалык таба белергә өйрәтү;	Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау	Письменная проверка
30	Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Гаилә мөнәсәбәтләрендә заманча проблемалар. Ата – аналарның балалар, балаларның ата-аналар алдындагы бурычы. Прошедшее определённое время глагола. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	Текстны аңлап уку; өйрәнелгән лексик-грамматик материалны кулланып сәнгать турында сөйләшү	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматне таба белү.	Чагыштыру, анализлау, нәтижә ясау; билгеле тәртиптә төркемле белү;	Письменная проверка
31	Контроль эш . Контрольная работа.	Куелган сорауларга жавап бирергә өйрәнү	Парларда, төркемдә бергә эшли белү күнекмәләрен үстерү; дусларыңның эшчәнлеген бәяли белергә өйрәнү;	үзара дуслык мөнәсәбәтләренең ныгуына, ярдәмләшеп эшләүгә йогынты ясау	К.р.№2

32	Хаталар өстендә эш. Грамматик күнегүләр. Работа над ошибками. Грамматические упражнения. Современные проблемы в семейных отношениях. Яшьгаиләдәтуганавырлыклар.	Хаталарны төзәтү. .	парларда һәм күмәк эшли белү	дуслык кадерен белү	Работа над ошибками.
33	Лексик берәмлекләренен күчерелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләре. Союз лексических единиц, переносный смысл лексических слов. Балаларның эти-эни каршында, эти-энинен балага каршында җаваплылыгы. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	Эти-эниләрнен балалар каршында җаваплылыгы турында сөйләшү .	парларда һәм күмәк эшли белү	аралашу эдәбен белү	Письменная проверка
34	Исем. Тартым категориясе. Грамматик күнегүләр . Ятимнәр. Балалар йортлары. Имя существительное. Притяжательное категории.. Сироты. Детские дома.	.Тартым категориясен кулланып диалогик сөйләм төзү	үрнәк буенча эшли белү кунекмәләрен үстерү;	аралашу эдәбен белү	Письменная проверка

II. Родная (татарская) литература/ Туган телдә әдәбият

№	Дәрес темасы Тема урока	Көтелгән нәтиҗәләр / Планируемые результаты обучения			Контроль төре Виды контроля
		метапредмет	предмет	Шәхескә	

				кагылышлы/ личностные	
Кабатлау. Повторение -1 час Литература военного времени. 4 часов					
35	Сугыш чоры татар язучылыры. Писатели военного времени. Муса Жәлил «Моабит дәфтәрләре» М. Джалиль “Моабитские тетради”	Алган белемнәрне искә төшерү. Ныгыту.	Үз сүзләре белән эчтәлек сөйли белүләренә ирешү, сорауларга җавап	Үзлегенән белемне арттыру һәм үз-үзенне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенә оештыра алу осталыгын формалаштыру	Устный опрос
36	Муса Жәлиленең «Хуш, акыллымы», «Кошчык» шигырьләре Стихотворения М.Джалиля “Прощай, моя умница» «Птичка»	Үз куллары белән китапч ыкясау, команда белән эшләү күнекмәләр енбулдыру.	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлегә хисләре формалаштыру;	Устный опрос
37	Ф.Хуснинең иҗаты һәм тормышы Жизнь и творчество Ф.Хусни .	Укыган Текстны аңлап, тарихи күзәтү ясый белү.	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү.	Устный опрос
38	Ф.Хусни “Перстень” «Йөзек кашы» Уку анализлау. Чтение- обсуждение.	Бөек Болгар дәүләте һәм Болгар ханлыгы тарихы турында сөйләшү.	Текст белән эшләү, анализлау	Укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык	Устный опрос

				бердэйлеге хислэре формалаштыру;	
39	Гадел Кутуйның ижаты һәм тормышы Жизнь и творчество Аделя Кутуя. “Неотосланные письма” “Тапшырылмаган хатлар” Чтение-обсуждение.	Укыган Текстны аңлап, тарихи күзәтү ясый белү.	Өзекне уку, сораулар төзү, жавап бирү, тәржемә, өзекне өлешлэргә бүлү.	Әсәрдәге вакыйгалар аша балаларда жаваплылык хислэре тәрбияләү.	Устный опрос
Литература послевоенного периода 5 часа					
40	Хәсән Туфанның ижаты һәм тормышы Жизнь и творчество Хасана Туфана.	Матур итеп уку, сюжет үзенчәлекләрен, тематикасын, проблеманы, идея-эмоциональ эчтәлеген билгеләү, сюжетны сөйләү, персонажларны тасвирлау, аларгачагыштырмахара ктеристикаларбирү.	Үзсүзләре белән эчтәлек сөйли белүләренә ирешү, сорауларгажавап	Үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзенне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенне оештыра алу осталыгын формалаштыру	Устный опрос
41-42	Х Туфанның «Кайсыгызның кулы жылы?», «Илдә ниләрбар икән?» шигырьләре. Стихи Х.Туфана «У кого рука теплая?», , «Что происходит на Родине?», «Луиза-а-а-а».	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Чылбыр буенча уку, сүзлек эше, сорауларга жавап бирү.	Балалардабелемгәом тылыштәрбияләү.	Устный опрос
43	С.Хаким ижаты.Творчество С.Хаким	Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга жавап бирү .	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Балаларда һәр мизгелнең кадерең белеп яшәү сыйфатын тәрбияләү.	Устный опрос
44	Г.Афзал ижаты .Творчество Г.Афзала	Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга жавап бирү .	Изучение нового материала / Материалны	Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү.	Устный опрос

			өйрәтү һәм ныгыту		
Литература 1960–1980-х годов. 7 часов.					
45	А. Гыйләжевның ижаты һәм тормышы «Өч аршин жир» повесте Жизнь и творчество А.Гилязова. Повесть «Три аршина земли»	Укыганныү зләштерү, актуальләштерү, мәгънәсен аңлау	Презентациягә нигезләнеп, аның тормыш юлы һәм аны белән танышу	Укучыларны тормышта уяу булырга, эти-эни сүзен тыңларга, олыларның хөрмәт итәргә өйрәтү.	Устный опрос
46	А. Гыйләжев «Өч аршин жир» Аяз Гилязов. Повесть «Три аршина земли» Чтение-обсуждение	Укыганныү зләштерү, актуальләштерү, мәгънәсен аңлау	Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү.	Балаларда азатлык өчен көрәшүче сугышчыларга карата ихтирам тәрбияләү.	Устный опрос
47	Р. Фәйзуллинның ижаты һәм тормышы «Туган тел турында бер шигырь» Жизнь и творчество Р.Файзуллина. «Стих о родном языке» Чтение-обсуждение	Укыганныү зләштерү, актуальләштерү, мәгънәсен аңлау	Проблема кую һәм чишү аргыларын эзләү, сорауларга җавап бирү, биремнәр эшли белү	Укучыларда татар халкының тарихына карата кызыксыну уяту.	Устный опрос
48	Ринат Харисның ижаты һәм тормышы «Кеше кайчан матур була» шигыре. Жизнь и творчество Рината Хариса. Стихи «Кеше кайчан матур була»	Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү.	Язучының Тормышы һәм ижаты белән танышу. Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү.	Үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзеннән тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеннән оештыра алу осталыгын формалаштыру	Устный опрос
49	Р.Фәйзуллин «Яшьчак», «Туган ягым» Р.Файзуллин	К.Насыри, Ф.Кәрим. И.Гаспринский	Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала	Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү.	Устный опрос

	«Молодость» «Родной край». Чтение, анализ.	турында белемнәрне үзләштерү	белү		
50	А. Әпсәләмовның ижаты һәм тормышы “Ак чәчәкләр” 1нче кисәк Жизнь и творчество А.Апсалямова. “Белые цветы” часть 1. Чтение-обсуждение	Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү.	Матур итепуку, сюжет үзенчәлекләрен, тематикасын, проблематиканы, идея-эмоциональ эчтәлекне билгеләү, сюжетны сөйләү, персонажларны характерлау, аларга ачагыштырма характеристикалар бирү.	Туган җир, Ватан төшенчәләре, үзкультураң аша дөньякультурасына карата ихтирам тәрбияләү, анны өйрәнү теләге формалаштыру;	Устный опрос
51	А. Әпсәләмов” Ак чәчәкләр” 2нче кисәк А.Апсалямов. “Белые цветы” часть 2.	Укылганнардан нәтижә ясап, тормышта куллану.	Чылбырлап, сәнгатле уку.	Балаларда җаваплылык хисләре тәрбияләү	Устный опрос
Литература 1980–2000-х годов. 9 часов					
52	М Мәһдиевның ижаты һәм тормышы Жизнь и творчество М.Махдиева	Сәнгатьле уку өстендәэшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү.	Рольләргә бүлепуку, сүзләренә тәржемә итү, геройга характеристика бирү.	Укучыларда табигатьнең матурлыгына соклану, туган илгә карата мөхәббәт тәрбияләү.	Фронтальный опрос
53-54	М.Мәхдиев. «Кеше китә – жыры кала» М.Магдиев «Человек уходит – память остается». Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.	Сәнгатьле уку өстендәэшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү.	Матур итеп уку, сюжет үзенчәлекләрен, тематикасын, проблематиканы, идея-эмоциональ эчтәлекне билгеләү	Укучыларда табигатьнең матурлыгына соклану, туган илгә карата мөхәббәт тәрбияләү	Работа в группах
55	М.Хасановның ижаты һәм тормышы Жизнь и творчество М.Хасанова	әдәби эсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Балаларда җаваплылык хисләре тәрбияләү	Устный опрос

		гамәлләренә гомумкешлек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү			
56	М.Хасанов «Весенняя зарница» «Язгы ажаган»	Сәнгатьлеукуөстендәэш ләү, әнгәмә, сорауларгажавапбирү.	Укыганнарныгомумиләш- терепкабатлау.	әхлакыйкагыйдәләрд әориентлашу, аларныүтәүнеңмәжб үрилегенаңлау;	Фронтальный опрос
57	Т.Миңнуллинның ижаты һәм тормышы Жизнь и творчество Т.Миннуллина.	Шигырьне уку һәм анализлау, сорауларга жавап, сүзлек өстендә эш, а характеристика бирү	Укыганнарны гомумиләш- терепкабатлау	Укучыларда табигатьнең матурлыгына соклану, туган илгә карата мөхәббәт тәрбияләү	Устный опрос
58-59	Т.Миннуллин. Старик Альмандар из Альдермеша». «Әлдермештән Өлмәндәр»	Уку, дәрәсләктәге биремнәрнеэшләү, сораулартөзү, үзфикеренне әйтә һәм нәтижә ясый белү.	Әсәрнең төп фикерен белергә һәм таба белү	Укучылардабер- берләренә карата ихтирам, дуслыкхисләретәрби яләү, әдәпләлеккагыйдәлә рентөшендерү.	Устный опрос
60	Туган Миннулин “Здесь родились, здесь возмужали..”“Үзебез сайлаган язмыш”	Белем дәрәжәсен күрсәтү	Әсәрнең төп фикерен белергә һәм таба белү	<i>туган әсир,</i> <i>Ватан</i> төшенчәләре, үзкультураңашадөнь якультурасына карата ихтирамтәрбияләү, аныөйрәнүтеләгефор малаштыру	Устный опрос
Литература 2000–2010-х годов. 7 часов					
61	З.Хәкимнең ижаты. «Телсез күке»	Уку, дәрәсләктәге	Бәйләнешле сөйләм телен	<i>Туган әсир,</i>	Устный опрос

	Творчество З.Хакима, «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ.	биремнәрне эшләү, сораулар төзү, үз фикереңне әйтә һәм нәтижә ясый белү	үстерү, нәтижәләр чыгару, анализ ясау.	Ватан төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культураны карата ихтирам тәрбияләү, анны өйрәнү теләге формалаштыру	
62-63	З.Хәким. «Телсез күк» «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ.	“Уку, дәреслектәге биремнәрне эшләү, сораулар төзү, үз фикереңне әйтә һәм нәтижә ясый белү	Укыганнарны гомумиләш-Тереп кабатлау	Балаларда үз-үзләренә карата таләпчәнлек, җаваплылык, игътибарлылык хисе тәрбияләү	Устный опрос
64	Н.Гыйматдинованың ижаты «Сихерче» (өзек) Творчество Н.Гыйматдиновой. «Колдунья» (отрывок).	Изучение нового материала / Материалны өйрәтү һәм ныгыту	Укыганнарны гомумиләш-Тереп кабатлау	Укучыларда бер-берләренә карата ихтирам, дуслык хисләре тәрбияләү, әдәплелек кагыйдәләрен төшендерү.	Устный опрос
65	Н.Гыйматдинова. «Сихерче» (өзек) «Колдунья» (отрывок). Чтение, обсуждение.	Әсәрләренә сәнгатьле уку. Аларда пейзаж тасвирламасын табу	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, нәтижәләр чыгару, анализ ясау.	Үзлегенә белемне арттыру һәм үз-үзенә тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенә оештыра алу осталыгын формалаштыру	Тест
66	Р.Зайдулла «Битлек» «Маска». Чтение, анализ.	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, нәтижәләр чыгару, анализ ясау, белемнәрне тикшерү.	Уку, дәреслектәге биремнәрне эшләү, сораулар төзү, үз фикереңне әйтә һәм нәтижә ясый белү.	Балаларда үз-үзләренә карата таләпчәнлек, җаваплылык, игътибарлылык хисе тәрбияләү.	Устный опрос

67	Тест. Фәрит Яхинның ижаты Творчество Фарита Яхина.	Укыганны гомумиләш- терә, нәтижә ярый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Сүзлек өстендә эш, эчтәлек буенча фикералышу.	Үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзенне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенне оештыр а алу осталыгын формалаштыру	Тест
Повторение и обобщение изученного 1 час					
68	Күренекле татар язучылары Известные татарские писатели	Работа над текстом / Текст белән эшләү	Уку, дәреслектәге биремнәрне эшләү, сораулар төзү, үз фикеренне әйтә һәм нәтижә ярый белү.	Үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзенне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенне оештыр а алу осталыгын формалаштыр	Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Татар теле.-Татармультфильм.-2020.-112с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shyantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>; Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант:

